

INHALT

Grusswort

<i>Josef Lange: Grußwort zur Tagung Niedersächsisches Ministerium für Wissenschaft und Kultur</i>	9
---	---

Einführung

<i>Anne Dudeck und Bettina Jansen-Schulz: Gender und Nachhaltigkeit als Leitideen einer neuen Hochschulkultur</i>	13
---	----

LEITTHEMA Bologna-Prozess

<i>Sascha Spoun: Universität hat Zukunft – Gestaltungsperspektiven am Beispiel der Universität Lüneburg</i>	33
---	----

LEITTHEMA Nachhaltigkeit

<i>Maria Cornelia Elisabeth van Dam-Mieras: Universities, sustainable development and the Bologna Process</i>	45
---	----

LEITTHEMA Gender

<i>Christa Sonderegger: Soziale Gerechtigkeit und Gender im Bologna Prozess</i>	69
---	----

**GENDER UND NACHHALTIGKEIT ALS QUALITÄTSELEMENTE
FÜR WISSENSCHAFT UND HOCHSCHULMANAGEMENT**

— Forschungsfördernde Rahmenbedingungen

- Cornelia Schneider:* Gender Action Plans – ein wirksames Instrument zur Förderung von Chancengleichheit im 6. Forschungsrahmenprogramm der EU? 91

— Geschlechterorientierte Wissenschaft in Frauenuniversitäten

- Aylâ Neusel:* Die Internationale Frauenuniversität „Technik und Kultur“ (ifu) 2000 als Versuchslabor für nachhaltige inhaltliche und strukturelle Modernisierung des Hochschulwesens 103

- Joseph George McVeigh:* Smith College – eine amerikanische Frauenhochschule mit einem naturwissenschaftlich-technischen Studiengang 115

— Nachhaltiges Hochschulmanagement

- Stefan Schaltegger:* Management des universitären Auftrags mit der Sustainability Balanced Scorecard 127

- Patrick Albrecht:* Stakeholder-Dialog als Instrument zur partizipativen Gestaltung von organisationalen Lernprozessen 147

**GENDER UND NACHHALTIGKEIT ALS QUALITÄTSELEMENTE
FÜR LEHRE UND STUDIUM**

— Integratives Gendering in Lehre und Forschung

- Bettina Jansen-Schulz:* Die Strategie „Integratives Gendering“ in Lehre, Forschung und Hochschulstrukturen 167

- Martina Schraudner:* Gender in der universitären Forschung: Warum muss Gender in die Technikentwicklung integriert werden? 189

Barbara Schwarze: Gender und Diversity in Ingenieurwissenschaften und Informatik 197

— Lebenslanges Lernen

Peter Döge: Nachhaltigkeit gendersensibel gestalten – Der Dialog als Instrument geschlechterpolitischer Strategiebildung 221

Susanne Ihsen: „Technik ist doch neutral“ – Genderorientierte Veränderungsansätze in den Ingenieurwissenschaften 235

Gerd Michelsen: General Studies – Förderung von Beschäftigungsfähigkeit, Gestaltungskompetenz und Persönlichkeitsbildung 247

— Nachhaltige Lernprozesse

Angela Franz-Balsen: Unsichtbares sichtbar machen – Nachhaltigkeit und Gender in der Lehre 265

Bernd Siebenhüner: Nachhaltigkeit als Lernprozess 283

— Studienstruktur und wissenschaftlicher Nachwuchs im Bolognaprozess im europäischen Ausland

Barbara Bagilhole: A Critical Analysis of the Institutionalisation and De-institutionalisation of Women's Studies in the UK 307

**GENDER UND NACHHALTIGKEIT ALS QUALITÄTSELEMENTE
IN DER HOCHSCHULPOLITIK**

— Gender-Kompetenz in der Akkreditierung

Heidrun Jahn: Gender in der Akkreditierung – Ansprüche und Umsetzung 317

<i>Ruth Becker, Bettina Jansen-Schulz, Beate Kortendiek und Gudrun Schäfer:</i> Gender-Aspekte bei der Einführung und Akkreditierung gestufter Studiengänge	329
— Ranking und Exzellenz	
<i>Andrea Löther:</i> Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten – Erfahrungen und Weiterentwicklung	357
<i>Peer Pasternack:</i> Gender als Qualitätselement von Exzellenz	377
— Hochschul-Fusionen	
<i>Christa Cremer-Renz:</i> Auf dem Weg zur serviceorientierten Hochschulverwaltung – Gender- und Diversityperspektiven im Fusionsprozess	391
— Transfer und Öffentlichkeit	
<i>Julia Nentwich:</i> Das Genderportal an der Universität St. Gallen: Ein Beispiel für einen ganzheitlichen Internetauftritt	409
<i>Sabine Remdisch:</i> Zukünftige Kompetenzfelder für Führungskräfte – Einblicke in eine Bedarfsanalyse für Weiterbildung und Wissenstransfer	419
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	427