

INHALT

Grusswort	
<i>Josef Lange:</i> Grußwort zur Tagung Niedersächsisches Ministerium für Wissenschaft und Kultur	9
Einführung	
<i>Anne Dudeck und Bettina Jansen-Schulz:</i> Gender und Nachhaltigkeit als Leitideen einer neuen Hochschulkultur	13
LEITTHEMA Bologna-Prozess	
<i>Sascha Spoun:</i> Universität hat Zukunft – Gestaltungsperspektiven am Beispiel der Universität Lüneburg	33
LEITTHEMA Nachhaltigkeit	
<i>Maria Cornelia Elisabeth van Dam-Mieras:</i> Universities, sustainable development and the Bologna Process	45
LEITTHEMA Gender	
<i>Christa Sonderegger:</i> Soziale Gerechtigkeit und Gender im Bologna Prozess	69

GENDER UND NACHHALTIGKEIT ALS QUALITÄTSELEMENTE FÜR WISSENSCHAFT UND HOCHSCHULMANAGEMENT

— Forschungsfördernde Rahmenbedingungen

- Cornelia Schneider:* Gender Action Plans – ein wirksames Instrument zur Förderung von Chancengleichheit im 6. Forschungsrahmenprogramm der EU? 91

— Geschlechterorientierte Wissenschaft in Frauenuniversitäten

- Aylâ Neusel:* Die Internationale Frauenuniversität „Technik und Kultur“ (ifu) 2000 als Versuchslabor für nachhaltige inhaltliche und strukturelle Modernisierung des Hochschulwesens 103

- Joseph George McVeigh:* Smith College – eine amerikanische Frauenhochschule mit einem naturwissenschaftlich-technischen Studiengang 115

— Nachhaltiges Hochschulmanagement

- Stefan Schaltegger:* Management des universitären Auftrags mit der Sustainability Balanced Scorecard 127

- Patrick Albrecht:* Stakeholder-Dialog als Instrument zur partizipativen Gestaltung von organisationalen Lernprozessen 147

GENDER UND NACHHALTIGKEIT ALS QUALITÄTSELEMENTE FÜR LEHRE UND STUDIUM

— Integratives Gendering in Lehre und Forschung

- Bettina Jansen-Schulz:* Die Strategie „Integratives Gendering“ in Lehre, Forschung und Hochschulstrukturen 167

- Martina Schraudner:* Gender in der universitären Forschung: Warum muss Gender in die Technikentwicklung integriert werden? 189

<i>Barbara Schwarze:</i> Gender und Diversity in Ingenieurwissenschaften und Informatik	197
---	-----

— Lebenslanges Lernen

<i>Peter Döge:</i> Nachhaltigkeit gendersensibel gestalten Der Dialog als Instrument geschlechterpolitischer Strategiebildung	221
---	-----

<i>Susanne Ihlen:</i> „Technik ist doch neutral“ Genderorientierte Veränderungsansätze in den Ingenieurwissenschaften	235
---	-----

<i>Gerd Michelsen:</i> General Studies – Förderung von Beschäftigungsfähigkeit, Gestaltungskompetenz und Persönlichkeitsbildung	247
---	-----

— Nachhaltige Lernprozesse

<i>Angela Franz-Balsen:</i> Unsichtbares sichtbar machen – Nachhaltigkeit und Gender in der Lehre	265
--	-----

<i>Bernd Siebenhüner:</i> Nachhaltigkeit als Lernprozess	283
--	-----

— Studienstruktur und wissenschaftlicher Nachwuchs im Bolognaprozess im europäischen Ausland

<i>Barbara Bagilhole:</i> A Critical Analysis of the Institutionalisation and De-institutionalisation of Women's Studies in the UK	307
---	-----

GENDER UND NACHHALTIGKEIT ALS QUALITÄTSELEMENTE IN DER HOCHSCHULPOLITIK

— Gender-Kompetenz in der Akkreditierung

<i>Heidrun Jahn:</i> Gender in der Akkreditierung – Ansprüche und Umsetzung	317
--	-----

<i>Ruth Becker, Bettina Jansen-Schulz, Beate Kortendiek und Gudrun Schäfer: Gender-Aspekte bei der Einführung und Akkreditierung gestufter Studiengänge</i>	329
 — Ranking und Exzellenz	
<i>Andrea Löther: Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten – Erfahrungen und Weiterentwicklung</i>	357
 <i>Peer Pasternack: Gender als Qualitätselement von Exzellenz</i>	 377
 — Hochschul-Fusionen	
<i>Christa Cremer-Renz: Auf dem Weg zur serviceorientierten Hochschulverwaltung – Gender- und Diversityperspektiven im Fusionsprozess</i>	391
 — Transfer und Öffentlichkeit	
<i>Julia Nentwich: Das Genderportal an der Universität St. Gallen: Ein Beispiel für einen ganzheitlichen Internetauftritt</i>	409
 <i>Sabine Remdisch: Zukünftige Kompetenzfelder für Führungskräfte – Einblicke in eine Bedarfsanalyse für Weiterbildung und Wissenstransfer</i>	 419
 Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	 427