

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
I. Bildungsstandards und Kompetenzorientierung	15
1. Politikkompetenz und konzeptuelles Lernen – ein neues politikdidaktisches Modell	16
2. Philosophie des Faches Politische Bildung	23
3. Politikbegriff	28
4. Politikdidaktische Konzeptionen	36
II. Basis- und Fachkonzepte	47
1. Konstruktion politischer Basis- und Fachkonzepte	48
2. Basiskonzept Ordnung	53
3. Fachkonzepte Ordnung	61
3.1 Demokratie	61
3.2 Europäische Integration	65
3.3 Gewaltenteilung	69
3.4 Grundrechte	72
3.5 Internationale Beziehungen	76
3.6 Markt	79
3.7 Rechtsstaat	83
3.8 Repräsentation	87
3.9 Sozialstaat	91
3.10 Staat	95

4.	Basiskonzept Entscheidung	98
5.	Fachkonzepte Entscheidung	108
5.1	Europäische Akteure	108
5.2	Interessengruppen	111
5.3	Konflikt	115
5.4	Legitimation	118
5.5	Macht	122
5.6	Massenmedien	125
5.7	Öffentlichkeit	129
5.8	Opposition	132
5.9	Parlament	136
5.10	Parteien	140
5.11	Regierung	143
5.12	Wahlen	148
6.	Basiskonzept Gemeinwohl	151
7.	Fachkonzepte Gemeinwohl	161
7.1	Freiheit	161
7.2	Frieden	165
7.3	Gerechtigkeit	168
7.4	Gleichheit	172
7.5	Menschenwürde	176
7.6	Nachhaltigkeit	179
7.7	Öffentliche Güter	183
7.8	Sicherheit	187
8.	Mindeststandards	190
8.1	Mindeststandards für die Primarstufe	191
8.2	Mindeststandards für die Sekundarstufe I	192
III.	Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung	195
	»Der Entscheidungsprozess in der Europäischen Union«	196
	Literatur	214
