

## INHALT

### Teil I:UTOPIEN UND ANFÄNGE

Claudia Brunner

**Hoffnungen, Horizonte und Herausforderungen**  
Das Menschenrecht auf Bildung und Menschenrechts-  
bildung im universitären Kontext

9

Josefine Scherling

**Menschenrechts-Universität – eine konkrete Utopie?**  
Zur Rolle des Utopischen innerhalb eines Konzeptes  
›Menschenrechts-Universität‹

27

Florian Kerschbaumer | Sabrina Schifrer

**Menschenrechtsbildung „von unten“**  
Der Arbeitskreis ›Menschenrechte & Universität‹  
an der Alpen-Adria-Universität Klagenfurt

40

### Teil II: DAS RECHT AUF BILDUNG

Erich Ribolits

**Die Antiquiertheit der Menschenwürde**  
Oder: Warum auch ein Recht auf Bildung nichts  
mit Menschenwürde zu tun hat

55

Gertrud Brücher

**Menschenrechte zwischen Bildung und Ausbildung**  
Zum Zusammenhang von Wertbindung  
und Gesellschaftsstruktur

69

Ingolf Erler

**Das Recht auf Bildung**

84

Andreas Keller | Klemens Himpele

**Der Zugang zur Hochschule im Lichte des UN-Sozialpakts**  
Theorie und Praxis am Beispiel der Alternativ-  
berichterstattung der Gewerkschaft Erziehung  
und Wissenschaft zum UN-Pakt für wirtschaftliche,  
soziale und kulturelle Rechte in Deutschland

105

### Teil III: MENSCHENRECHTSBILDUNG INNERHALB UND AUSSERHALB DER UNIVERSITÄT

Betty Reardon

**Human Rights and the Renewal of the University**

123

Peter G. Kirchschläger	
<b>Menschenrechtsbildung als bildungstheoretischer</b>	
<b>Referenzrahmen unter Berücksichtigung der UN-</b>	
<b>Deklaration über Menschenrechtsbildung und -training</b>	139
Wolfgang Benedek   Nora Scheucher	
<b>Menschenrechtsbildung an österreichischen Universitäten</b>	
Ergebnisse der Basisstudie (für Österreich)	159
Felisa Tibbitts	
<b>Human Rights in Academia: the NGO Link</b>	171
Georges Younes	
<b>Filling the Gap</b>	
The Amnesty Academy and the Interconnectedness	
of Human Rights Education in Non-Formal	
and Formal Education Frameworks	182
Shulamith Koenig	
<b>Learning and Integrating Human Rights as a Way of Life</b>	
Towards Maintaining and Sustaining Economic Social	
Justice and Peace, Guided by the Comprehensive	
Human Rights Framework	202
<b>Teil IV: PRIVILEGIEN VERLERNEN, HALTUNGEN</b>	
<b>UND HANDLUNGEN VERÄNDERN</b>	
Monika Mayrhofer	
<b>Zur Kritik der Menschenrechte aus postkolonialer</b>	
<b>und feministischer Sicht und deren Auswirkung</b>	
<b>auf die Menschenrechtsbildung</b>	225
Christine Löw	
<b>Subalternität und eine neue Pädagogik</b>	
Postkolonial-feministische Perspektiven auf Menschen-	
rechte und Bildung im globalen Süden	244
<b>Teil V: DIE UNIVERSITÄT ALS ORT DER MENSCHENRECHTE</b>	
Ronald Barnett   Carolina Guzman	
<b>The Human Rights University: a Feasible Utopia</b>	269
Sabine Broeck	
<b>Für eine dekoloniale Praxis der Humanities –</b>	
<b>gegen die neoliberalen Universitäten</b>	289
AutorInnen des Bandes	306