

# Inhalt

Vorwort .....	9
Einführung .....	11
Eintritt ins „Innere der Schule“ .....	11
Die Wahl der Schule als Untersuchungsgegenstand .....	13
Das Untersuchungsgebiet: Ost–Berlin .....	15
Ein neuer Pfad über ein historiographisches Feld .....	16
Behördenarchive und Vor-Ort-Überlieferung .....	19
Der Wert der Fotografie und der oralen Überlieferung .....	21
<b>Erster Teil</b>	
<b>Die Schule neuen Typs (1949–1959)</b> .....	25
Kapitel I	
Neue philosophische und strukturelle Grundlagen .....	29
Die Bedeutung des Wortes Erziehung in der DDR .....	29
Eine strukturelle Revolution: Von der Einheitsschule	
zur polytechnischen Schule .....	36
Die Anpassung der schulischen Programme und Lehrbücher .....	47
Kapitel II	
Der Lehrkörper zwischen politischen Forderungen und	
sozioprofessioneller Autonomie .....	51
Soziologische Beschreibung des Lehrpersonals .....	52
„Die Lehrer sind alle für den Frieden, aber sehr wenige sind Kämpfer für	
den Frieden“ .....	57
Der Lehrkörper und die Ausreisen nach Westen .....	63
Die Lehrkräfte und die Ablehnung der sowjetischen Pädagogik .....	68
Kapitel III	
Die Elternausschüsse: Ein Instrument in den Händen der SED? .....	75
Die neuen Elternbeiräte .....	75
Die Zusammensetzung der Elternausschüsse .....	77
Die Zurückweisung der Politisierung der Elternausschüsse .....	81
Ein zweischneidiges Kontrollinstrument .....	83

## Kapitel IV

Die neuen institutionellen Akteure des schulischen Feldes .....	87
Die Eingliederung der Jugendorganisationen in das schulische Milieu .....	87
Die hauptamtlichen Funktionäre der Jugendorganisationen:	
Eine Anerkennung mit Hindernissen .....	94
Das System der Patenschaften zwischen den Schulen und den Betrieben ....	101
Die Wirklichkeit der Patenschaften zwischen den Schulen und den Betrieben .....	104

## Kapitel V

Die symbolischen Transformationen des schulischen Raumes .....	111
Die neue schulische Toponymie .....	111
Die Inneneinrichtung der Schulen .....	114
Eine neue sozialistische Zeitordnung .....	120
Die Schule als Diffusionsvektor ritueller Politik: Die Jugendweihe .....	122
Die schwierige Durchsetzung des sozialistischen Rituals .....	122
Die Funktion der Schule bei der Jugendweihe .....	132

## Kapitel VI

Die Schüler und die sozialistische Schule:	
Verhaltensformen und Repräsentationen .....	139
Soziologischer Überblick .....	139
Die „Chamäleon“-Mehrheit .....	144
Das Erlernen des „Tun als ob“ .....	145
Die Feindseligkeit gegenüber den Russen .....	148
Für Frieden und Wiedervereinigung .....	150
Die in den Jugendorganisationen engagierte Minderheit:	
Zwischen identitärer Affirmation und politischer Stigmatisierung .....	153
Die religiöse Minderheit: Zwischen Zurückhaltung und Diskriminierung ....	158
Die Provokation oder Äußerungsformen der Abweisung der ungebremsten Politisierung .....	165

## Kapitel VII

Die sozialistische Schule und der „Kampf gegen den westlichen kulturellen Einfluss“ .....	169
Ein in West und Ost verurteiltes kulturelles Phänomen .....	170
Die Einheitsfront von Macht und Eltern im Kampf gegen die Comics .....	172
Die repressive Schiene: Zwischen Druck, Kontrollen und Denunziationen .....	174
Die pädagogisch-verführerische Schiene .....	176

Der Eigensinn der Schüler .....	179
Zusammenfassung des ersten Teils .....	180
<b>Zweiter Teil</b>	
<b>Die stabilisierte sozialistische Schule (1959–1989)</b> .....	183
<b>Kapitel VIII</b>	
Die Stabilisierung des polytechnischen Erziehungssystems .....	187
Die Lehrkräfte: Zwischen Feminisierung, generationeller Erneuerung und Korpsgeist .....	187
Zur Frage der sozialen Mobilität nach 1961 .....	198
Die Arbeiterkinder und der Zugang zur Oberschule .....	198
Die Verwendung der Eingaben oder: Wie umgeht man die soziale Hürde? .....	201
Die formelle Stabilisierung der Jugendorganisationen im schulischen Feld .....	211
Die Internalisierung der Zugehörigkeit .....	211
Die Verjüngung der Funktionäre der Jugendorganisationen .....	219
Die Jugendweihe: Eine wiederangeeignete sozialistische Tradition .....	222
<b>Kapitel IX</b>	
Die sozialistische Schule und die Herausforderungen der ostdeutschen Wirtschaft .....	231
Unter dem Zeichen der „wissenschaftlich-technischen Revolution“ .....	231
Die Schwerpunktverlagerung auf die naturwissenschaftlichen Fächer ...	231
Die Schaffung von Spezialschulen, oder: Eine elitäre Ausbildung .....	235
Die Mathematik-Olympiaden .....	237
Ein neues Patenschaftssystem:	
Für die Vertiefung der Beziehungen zwischen Schülern und Arbeitern .....	240
Die produktive Arbeit im Betrieb, oder: Die Praxis der Enttäuschung .....	246
<b>Kapitel X</b>	
Generationen des real existierenden Sozialismus? .....	257
Die Schüler und ihre sozialistische Umwelt .....	258
Stolze ostdeutsche Bürger? .....	259
Die Schüler und der Sozialismus .....	261
Die Haltung gegenüber der UdSSR .....	262
Der „proletarische Internationalismus“ und die Trikont-Solidarität .....	266
Die Wahrnehmung Westdeutschlands .....	270
Die BRD als Bezugspunkt .....	270

Die Schüler und die „deutsche Frage“: Zwischen der Hoffnung auf Wiedervereinigung und der Anerkennung der Teilung .....	273
Der kulturelle Einfluss des Westens: Zwischen Stigmatisierung, Kriminalisierung und Toleranz .....	276
„Provokationen“ und „Fluchten“ in den Westen .....	281
<b>Kapitel XI</b>	
Die Schule als Kaserne der ostdeutschen Nation .....	287
Von der „patriotischen Erziehung“ zur „Sozialistischen Wehrerziehung“ ...	288
Die Implantierung der GST in die Ostberliner Schulen .....	291
Die Entwicklung der außerschulischen paramilitärischen Aktivitäten .....	298
Die Schule als Rekrutierungszelle künftiger Offiziere .....	303
Die Einführung der theoretischen und praktischen Wehrerziehung .....	309
Die Einrichtung des theoretischen Unterrichts .....	309
Das Praktikum oder das Leben in der Kaserne .....	315
<b>Kapitel XII</b>	
Überwachen um zu erziehen: Die Stasi in der Schule .....	325
Die „edukativen Konzepte“ der Stasi .....	326
Die Rekrutierung von Schülern als inoffizielle Mitarbeiter .....	329
Schlussfolgerungen .....	333
<b>Kapitel XIII</b>	
Der Zusammenbruch des ostdeutschen Schulsystems .....	339
Margot Honecker oder die Weigerung, die Realität wahrzunehmen .....	339
Der Vorfall in der Carl von Ossietzky-Oberschule in Pankow .....	341
Der 9. Pädagogische Kongress und der Dialog der Tauben .....	344
Der Fall der Berliner Mauer und die Entdeckung des Westens .....	345
Die Demonstration vom 4. November 1989 .....	345
Der Fall der Berliner Mauer .....	348
Erste Eindrücke von Westberlin .....	350
Die Schule nach dem 9. November 1989 .....	354
Die Wahrnehmung der Schüler .....	354
Geschwächte Lehrkräfte? .....	356
Die Jugendorganisationen: Zwischen Verwirrung und Kritik .....	358
Resümee .....	361
Abkürzungen .....	368
Quellen- und Literaturverzeichnis .....	370