

Inhalt

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | Einleitung | 13 |
| 1.1 | Motivation, Erkenntnisinteresse und Zielsetzung | 18 |
| 1.2 | Gegenstand und Fragestellung | 22 |
| 1.3 | Theoretischer Zugang, methodische Begründung und Hypothesen | 26 |
| 1.4 | Aufbau und Gliederung | 30 |
| 1.5 | Hinweise zur Verwendung von Begriffen und Schreibweisen | 35 |
| 2 | Historische Entwicklung und Bedeutung der Hauptschule | 40 |
| 2.1 | Die Institution Schule als Instrument zur Steuerung gesellschaftlicher Entwicklungen | 40 |
| 2.2 | Kritik der politischen Ökonomie des Ausbildungssektors | 43 |
| 2.3 | Plädoyer für die „Entschulung“ einer „verschulten“ Gesellschaft | 46 |
| 2.4 | Soziologie der (Re-)Produktion von Ungleichheit im Bildungssystem | 49 |
| 2.5 | Zur Problematik des gegliederten Schulsystems | 53 |
| 2.6 | Zur Lebenswelt von Hauptschüler(inne)n: Learning to Labour einst und jetzt | 68 |
| 3 | Zentrale Widersprüche der Hauptschule | 84 |
| 3.1 | „Schüler/innen n.d.H.“ zwischen institutionellem Rassismus und interkultureller Pädagogik | 84 |
| 3.2 | Individuelle Leistung und soziale Schranken in der schulischen Mobilität | 95 |
| 3.3 | Schulische Gewalt – ein individuelles oder strukturelles Problem? | 105 |
| 3.4 | Perspektiven von Hauptschüler(inne)n zwischen Berufsvorbereitung und Arbeitslosigkeit | 116 |
| 4 | Empirische Analyse dreier Modelle von Schulstrukturreform | 125 |
| 4.1 | Das restaurative Modell von Schulstrukturreform | 126 |
| 4.2 | Das meritokratische Modell von Schulstrukturreform | 149 |
| 4.3 | Das egalitäre Modell von Schulstrukturreform | 168 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 5 | Die schultheoretische Diskussion | 189 |
| 5.1 | Die Qualifikationsfunktion | 193 |
| 5.2 | Die Selektionsfunktion | 223 |
| 5.3 | Die Legitimationsfunktion | 255 |
| | | |
| 6 | Fazit | 283 |
| 6.1 | Zentrale Ergebnisse der Untersuchung | 284 |
| 6.2 | Die Behauptung des Gymnasiums durch Abschaffung der Hauptschule? | 288 |
| 6.3 | Statuspanik als Triebfeder schulpolitischer Auseinandersetzungen | 292 |
| 6.4 | Ansätze zur Überwindung gymnasialer Bildungsprivilegien | 300 |
| 6.5 | Kein Ausweg aus dem Dilemma von Schul- und Gesellschaftsreform? | 309 |
| | | |
| | Abkürzungen | 314 |
| | | |
| | Literatur | 316 |